

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-10**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Организация воспитательной работы
Форма обучения	Очная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-10

Формулировка компетенции:

Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-10.1. Знает теоретические основы, методики, технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ.

ИПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.

ИПК-10.3. Участвует в популяризации педагогических знаний среди различных социальных групп.

ИПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

ИПК-10.5. Организует культурно-образовательное пространство в образовательной организации.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.07.01	Теория воспитания
Б1.О.07.06	Отечественные и зарубежные воспитательные системы в историко-педагогическом процессе
Б1.О.07.07	Содержание культурно-просветительской деятельности для различных социальных групп
Б1.О.07.08	Методика и технология воспитательной работы
Б1.О.07.13	Технологии организации культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях
Б1.О.07.16	Лучшие практики организации культурно-просветительской деятельности
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика по 2 профилю
Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика по 1 и 2 профилю (преддипломная)

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-10

### ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ИПК-10.1. Знает теоретические основы, методики, технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ	Практическое задание 1. Дайте определение понятию «содержание воспитания». Охарактеризуйте ценности современных молодых людей. Ответ аргументируйте примерами из личного

	опыта.
--	--------

### **ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ИПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	Практическое задание 1 Сравните две воспитательные системы, определите критерии сравнения.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП**

ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ИПК-10.1 Знает теоретические основы, методики, технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ.	Практическое задание 2 Составить для вашего города (села) перечень возможных объектов природы, культуры, науки, искусства (не менее 3), которые возможно использовать для культурно-просветительской деятельности по определенному школьному предмету (по выбору). Опишите опыт использования этих объектов.  Практическое задание 3 Составьте для одного из зарубежных городов перечень объектов природы, культуры, науки, искусства (не менее 3), которые возможно использовать для культурно-просветительской деятельности по определенному школьному предмету (по выбору)
ИПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	

### **МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Код компетенции	ПК-10
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ИПК-10.1.Знает теоретические основы, методики, технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ

Задания на установление соответствия:

1.Разработка программы воспитания начинается с определения целей, установите соответствие между этапами целеполагания и их характеристиками

Этапы целеполагания	Характеристика этапа
---------------------	----------------------

1-ый этап	А) Организация коллективного целеполагания, совместной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей
2-ой этап	Б) диагностика воспитательного процесса, анализ результатов предыдущей совместной деятельности участников работы.
3- ий этап	Уточнение педагогами воспитательных целей и задач, внесение корректив в первоначальные замыслы, составление программы педагогических действий по их реализации с учетом предложений детей, родителей и прогнозируемых результатов.
4 – ый этап	Г) Моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов

1. Известно, что приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы, поведение. Соотнесите название приема и его описание.

Прием	Описание приема
1. «Ролевая маска»	А) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п
2.«Непрерывная эстафета мнений»	Б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению.
3. «Самостимулирование»	В) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.
4. «Импровизация на свободную тему»	Г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим.

### **ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ИПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Практическое задание 1 Опишите личный опыт применения различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности

ИПК-10.5.Организует культурно-образовательное пространство в образовательной организации.	<p>Практическое задание 2.</p> <p>В чем состоит взаимосвязь основных направлений развития личности и видов внеурочной деятельности? Каково их значение в конструировании программ внеурочной культурно-просветительской деятельности?</p>
---	---

### **ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПК-10. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
ИПК-10.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	<p>Практическое задание.</p> <p>Перечислите формы и методы культурно-просветительской деятельности для формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО 2 ПРОФИЛЮ**

Формы отчетности по практике

1. Изучение специфики воспитательной работы специалистов в области воспитания образовательной организации
2. Составление плана воспитательной работы (на период практики)

3. Диагностика эффективности внеурочной воспитательной работы с классом и (или) отдельными воспитанниками
4. Изучение запросов и потребностей воспитанников во внеурочной деятельности
5. Организация и проведение не менее трех внеклассных мероприятий по трем видам внеурочной деятельности
6. Самоанализ проведенных мероприятий
7. Мероприятие с целью популяризации педагогических знаний
8. Отчет о практике
9. Аттестация-характеристика.
10. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ПК-10.3.	Участствует в популяризации педагогических знаний среди различных социальных групп	Мероприятие с целью популяризации педагогических знаний	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>• 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> </ul> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО 1 И 2 ПРОФИЛЮ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Формы отчетности по практике

1. Аттестация-характеристика.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. План - график
4. Отчет о прохождении практики.
5. Тезисное изложение содержания и результатов педагогического исследования

6. Список используемой литературы.
7. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы (	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ПК-10	ИПК-10.1. Знает теоретические основы, методики, технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ. ИПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. ИПК-10.3. Участвует в популяризации педагогических знаний среди различных социальных групп. ИПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ИПК-10.5. Организует культурно-образовательное пространство в образовательной организации.	План, тезисное оформление содержания и результатов педагогического эксперимента: констатирующего, формирующего, контрольного Список используемой литературы. Отчет о прохождении практики. Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	Оценка выставки по среднему арифметическому значению

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	Хорошо	70-89



	положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.